

# Schoolgids 2021-2022



## BS de Tweesprong



De informatie in dit document vindt u ook  
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## **1 Over de school**

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## **2 Het onderwijs**

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## **3 Ondersteuning en veiligheid**

- 3.1 Ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## **4 Handige informatie voor ouders**

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

## **5 Ontwikkeling en resultaten**

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## **6 Schooltijden en opvang**

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Geachte ouders en verzorgers,

Voor u ligt de schoolgids van Basisschool de Tweesprong. In deze gids vindt u alle informatie met betrekking tot de school, het onderwijs en de manier waarop kinderen begeleid worden.

De keuze voor een basisschool is erg belangrijk voor ouder en kind. Een kind brengt ongeveer 8 jaar van zijn of haar leven op die school door. Een belangrijke periode in het leven die we als school zo goed mogelijk proberen in te vullen.

Het onderwijs is de laatste jaren veel veranderd. Het doel? Optimaal onderwijs. Handelingsgericht en opbrengstgericht werken zijn begrippen die bijna dagelijks ter sprake komen. Ook is er op digitaal vlak veel ontwikkeling. Zo worden de ICT mogelijkheden op de school goed benut door bijvoorbeeld digiborden, iPads en all-in-one pc's in ieder klaslokaal. Ook deze schoolgids is alleen nog digitaal verkrijgbaar.

Ouders zijn van groot belang voor het reilen en zeilen op een school. We willen de ouders zoveel mogelijk bij de school betrekken door gesprekken, ouderbijeenkomsten en de Medezeggenschapsraad. Aan de andere kant houdt het in dat de school de ouders goed moet voorlichten. Samen hebben we de verantwoording voor de ontwikkeling van een kind. Dit wordt nogmaals in onze visie sterk benadrukt.

Actuele nieuwtjes worden via het ouderportaal gedeeld.

Voor vragen, opmerkingen en suggesties over de schoolgids of andere zaken bent u ten alle tijden welkom bij de directie of de leerkrachten.

Met vriendelijke groeten,

Team basisschool De Tweesprong

# 1 Over de school

## 1.1 Algemene gegevens

### Contactgegevens

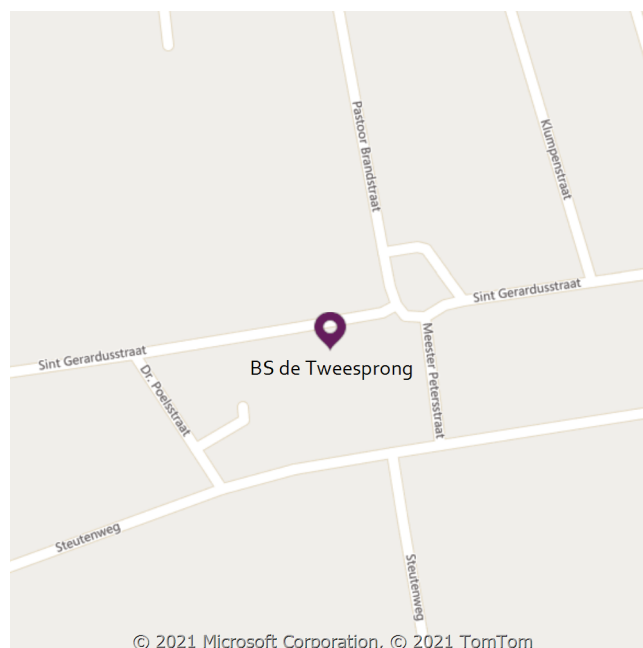
#### BS de Tweesprong

Sint Gerardusstraat 22  
6034SJ Nederweert-Eind

☎ 0495-632712

🌐 <http://www.de2sprong.nl>

✉ [info@de2sprong.nl](mailto:info@de2sprong.nl)



### Schoolbestuur

#### Meerderweert, Sticht. Primair Onderwijs Weert/Nederweert

Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 2.775

🌐 <http://www.meerderweert.nl>

### Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Interim directeur	Martien van Litsenburg	<a href="mailto:m.vanlitsenburg@meerderweert.nl">m.vanlitsenburg@meerderweert.nl</a>

M.i.v. januari 2022 zal mw. I. Schroeten aantreden als directeur van BS De Tweesprong en BS De Zonnehof

### Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO Weert-Nederweert.

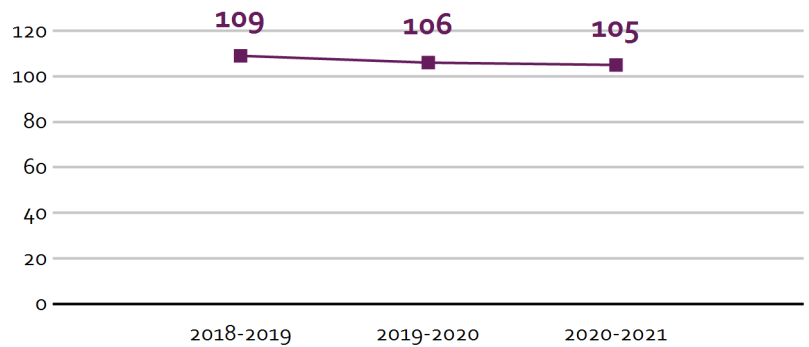
### Aantal leerlingen

## Aantal leerlingen in 2020-2021



2020-2021

## Aantal leerlingen de afgelopen jaren



In de regio Weert is er sprake van een stabilisatie van leerlingaantallen. Op 1 oktober 2021 zullen ongeveer 104 leerlingen De Tweesprong bezoeken.

## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Samen

Betrokken

Doelgericht

### Missie en visie

#### Missie en visie 2019-2023

De missie en visie van Basisschool de Tweesprong is tot stand gekomen in samenwerking met basisschool de Zonnehof. Beide scholen werken al lange tijd nauw samen en dit heeft geresulteerd in één missie en visie voor beide scholen.

#### Missie

De Tweesprong en De Zonnehof staan voor goed onderwijs. Belangrijk uitgangspunt is dat iedereen zich prettig en veilig voelt op onze scholen. Iedere dag wordt gebruikt om elke leerling verder te helpen in zijn ontwikkeling.

#### Visie

We zijn een plek waar kinderen en teamleden geprikkeld worden om zich te ontwikkelen op alle gebieden. We kijken naar de behoeften van de kinderen en passen onze rol als leerkracht hierop aan. De school is voor ons een plek waar kinderen, ouders en leerkrachten graag komen en zich veilig voelen. Mogelijkheden om elkaar te laten zien welke talenten en interesses we hebben worden benut, dit geldt voor leerlingen maar ook voor teamleden. Er worden haalbare doelen gesteld voor leerlingen en teamleden. We ervaren een sterke cohesie met ouders en samenwerkingspartners en spreken wederzijdse verwachtingen naar elkaar uit. We vormen als leerkrachten (en in toenemende mate ook de pedagogisch medewerkers) van beide locaties één team. Er heerst een professionele cultuur, we nemen de tijd om te implementeren en te borgen, met als doel om de kwaliteit van het onderwijs te

verhogen. We worden ondersteund door kwalitatief goede externen/interne personen en zoeken samen naar mogelijkheden om het onderwijs te optimaliseren.

De Tweesprong kent een stabiel, licht stijgend aantal nieuwe aanmeldingen. Echter door de uitstroom van grotere groepen in de bovenbouw (grotere groepen dan het aantal nieuwe aanmeldingen) daalt het totaal aantal leerlingen licht. We werken intensief samen met kinderopvang Okido, ouders en externen. We verzorgen met hen op beide scholen aanbod voor kinderen van 0-13 jaar. Het team vindt het belangrijk om ouders actief te betrekken, dit doen we door onder andere door te werken met een ouderklankbordgroep. Mede op die manier wordt er actief gewerkt aan een goede relatie met ouders en bovendien begeleiden we kinderen dan samen in hun ontwikkeling. De ouders van beide scholen spreken hun waardering uit voor de aanpak en werkwijze.

#### 'SAMEN'

Het team van De Tweesprong en De Zonnehof vindt het belangrijk een wij-gevoel te creëren (onderwijs maak je samen, leren van en met elkaar) tussen leerlingen, ouders, leerkrachten, pedagogische medewerkers, ketenpartners en de maatschappij. Hierbij is inzet van iedereen nodig om te komen tot ontwikkeling. Het team neemt in afstemming met betrokkenen verantwoordelijkheid en waar mogelijk worden beslissingen samen genomen. Iedereen voelt zich gehoord en gezien.

#### 'BETROKKEN'

Het team is actief, geboeid en werkt met aandacht aan ontwikkeling. Leerkrachten en leerlingen krijgen de kans om voor een gedeelte het onderwijs vorm te geven op basis van interesses en eigen doelen. Alle leerlingen, leerkrachten, ouders, pedagogische medewerkers, externen en de gemeenschap zijn betrokken bij en met elkaar en bij de organisatie. Ze nemen hier proactief initiatieven in. Leerlingen zijn en blijven intrinsiek gemotiveerd en mogen gedeeltelijk meedenken over het inrichten van het onderwijs.

#### 'DOELGERICHT'

Het team weet naar welke haalbare situatie ze heen willen of bij uit willen komen. Tijdens het proces worden bewuste keuzes gemaakt in wat je wel en niet doet om het doel te bereiken. Vooraf is duidelijk waarom we iets doen, wat we doen en hoe we dat gaan doen. Het team weet ook wat hiervoor nodig is om dit te laten slagen. Vanuit visie en kijk op leren worden opportune doelen gesteld die passen bij de leerlingen.

Een volledige uitwerking van onze missie, visie en de kernwaarden is op aanvraag verkrijgbaar op school.

## Identiteit

Onze school is een Rooms-Katholieke school. Er is aandacht voor de kerkelijke feesten gedurende het jaar. Elk jaar bekijken we op welke wijze we invulling geven aan deze feesten. De voorbereidingslessen voor de Eerste Heilige Communie en het vormsel vinden buiten schooltijd plaats op school. Bij de lessen voor de Eerste Heilige Communie zijn ouders aanwezig. Dit geldt ook voor de muzieklessen die horen bij de Eerste Heilige Communie. School helpt bij het oefenen voor de vieringen in de kerk. Uiteraard zijn kinderen met een andere geloofsovertuiging meer dan welkom op onze school.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze school kent acht jaargroepen, die onderverdeeld zijn in combinatiegroepen. Deze combinaties kunnen per schooljaar verschillend zijn. In een combinatiegroep zijn samenwerken en leren van elkaar erg belangrijk.

Op de Tweesprong werken we vanuit de principes van handelingsgericht en opbrengstgericht werken. Handelingsgericht werken is leerstof op maat aanbieden. De onderwijsbehoeften worden beschreven in overzichten en vanuit deze overzichten maken we een groepsplan waar het onderwijs voor de komende tijd in staat.

De kern van opbrengstgericht werken is dat leerkrachten zich in hun onderwijs aanpassen aan de hand van de meetbare resultaten. Opbrengstgerichtheid wil zeggen het bewust, cyclisch en systematisch werken met als doel de grootst mogelijke opbrengst. Die opbrengsten hebben betrekking op leerprestaties, de sociaal emotionele resultaten en de tevredenheid van ouders, leerlingen en het vervolgonderwijs.

Een keer per twee weken is de combinatiefunctionaris sport aan onze school verbonden. Hij/zij ondersteunt de leerkrachten bij de lessen lichamelijke opvoeding. Vanuit Bibliocenter is er een combinatiefunctionaris die de leerkrachten ondersteunt bij de leesbevordering.

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:









- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

### Invulling onderwijstijd

#### Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Kringactiviteiten gericht op rekenen	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Kringactiviteiten gericht op taal	 3 uur	 3 uur
Werklessen	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Vrije keuze van materialen en hoeken		

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Vrije keuze van material	2 uur	2 uur
Woordenschat	■ 30 min	■ 30 min
Voorlezen	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	■ 30 min	■ 30 min
Spel en beweging	■ 6 uur	■ 6 uur
Muziek	■ 30 min	■ 30 min
Kunstzinnige vorming	■ 1 uur	■ 1 uur
Pauze	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min

M.i.v. 2021-2022 komen de leerlingen van groep 1 ook op vrijdagochtend naar school.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	■ 8 uur	■ 4 u 30 min	■ 4 u 15 min	■ 4 u 15 min	■ 5 u 15 min	■ 5 u 15 min
Taal		■ 5 uur	■ 5 uur	■ 5 uur	■ 4 u 15 min	■ 4 u 15 min
Rekenen/wiskunde	■ 5 uur	■ 5 uur	■ 5 uur	■ 5 uur	■ 5 uur	■ 5 uur
Wereldoriëntatie	■ 30 min	■ 30 min	■ 2 u 15 min	■ 2 u 15 min	■ 2 u 30 min	■ 2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	■ 2 u 30 min	■ 2 u 30 min	■ 2 u 30 min	■ 2 u 30 min	■ 2 uur	■ 2 uur
Bewegingsonderwijs	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur
Levensbeschouwing	■ 15 min	■ 15 min	■ 15 min	■ 15 min	■ 15 min	■ 15 min
Engelse taal					■ 45 min	■ 45 min
Schrijven	■ 2 u 15 min	■ 45 min	■ 15 min	■ 15 min	■ 15 min	■ 15 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min
Circuit/bovenbouwplein	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur
Bloktijd/informatieverwerking			■ 45 min	■ 45 min		



Groep 3 werkt met de methode Veilig Leren Lezen (KIM versie), hierin wordt lezen en taal gecombineerd aangeboden. Vandaar dat bij groep 3 de onderwijstijd van lezen en taal samen is genomen.

Voor alle groepen geldt dat spelling onder taal valt.

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

## 2.2 Het team

Op onze school is er sprake van een dynamisch team dat gevarieerd is in leeftijd. Na een aantal jaren met verloop is er nu sprake van een vast team. Alle teamleden hebben de nieuwe missie-visie voor '19-'23 mee vormgegeven en geven hier invulling aan.

## Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

## Verlof personeel

Wanneer er leerkrachten verlof hebben zoals bijvoorbeeld studieverlof dan proberen wij dit als school intern op te vangen en te regelen. Indien er intern niemand beschikbaar is, maken wij gebruik van een zgn. vervangerspool binnen MeerderWeert.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Stichting Okido*.

Onze school biedt voor- en vroegschoolse educatie aan. We werken samen met de peuterspeelzaal in het gebouw van de school, Stichting Okido. We gebruiken daarbij Peuterplein/Kleuterplein. De samenwerking tussen Okido en school wordt steeds intensiever. We volgen samen scholingen en we

vergaderen samen om steeds beter af te stemmen. Er wordt gewerkt met dezelfde thema's en peuters en kleuters werken hierin samen. M.i.v. '20-'21 maken we gebruik van hetzelfde observatie- en registratieprogramma, namelijk Mijn Peutergroep en Mijn Kleutergroep. Een ononderbroken ontwikkeling wordt hiermee steeds meer gegarandeerd. Er vindt een warme overdracht plaats van peuters naar kleuters door met de ouders, pedagogisch medewerker en leerkracht een zogenaamd driehoeksgesprek te voeren. In dat gezamenlijke gesprek wordt de ontwikkeling van het kind besproken, dit vormt de start van de kleuter op de basisschool.

In een van de lokalen van ons schoolgebouw zit de peuterspeelzaal gevestigd. 3 ochtenden (maandag, dinsdag en donderdag) per week wordt hier een programma aangeboden aan kinderen van 2 tot 4 jaar.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen in het schoolplan

Het schoolplan van De Tweesprong is gebaseerd op het koersplan van MeerderWeert. De drie pijlers zijn: Toekomstgericht ontwikkelen, samen leren, samen leven en eigenaarschap voor kinderen, medewerkers en scholen.

Onze verbeterplannen zijn aan deze drie pijlers gekoppeld:

- HGW-HGPD
- Eigenaarschap
- Brede ontwikkeling
- Ouderbetrokkenheid 3.0
- Doorgaande lijn peuters/ kleuters/ groep 3
- ICT
- Taal-, leesontwikkeling
- Muziek
- Rapporten/beoordelen

Wanneer we met een plan in de implementatiefase zijn, maken we een kwaliteitskaart. Op deze kaart is te zien welke afspraken we op school hebben gemaakt en waaraan we ons conformeren.

### Hoe bereiken we deze doelen?

Op beide scholen krijgen medewerkers volop ruimte om met elkaar de inhoud en vorm te geven. Planmatig werken is natuurlijk een uitgangspunt. Leerkrachten zijn eigenaar van de ontwikkelplannen in zogenaamde regiegroepen. Deze werkvorm is in wezen een uitwerking van Gespreid Leiderschap zoals dat binnen geheel MeerderWeert momenteel volop in ontwikkeling is. De verantwoordelijkheid ligt laag in de organisatie, dit veronderstelt wel een veranderende rol van alle

medewerkers. Dit krijgt de komende schoolplanperiode veel aandacht.

Door halfjaarlijks te evalueren op de prestatieindicatoren nemen we onszelf de maat. De komende jaren zal dit verder uitgediept worden. Medewerkers in alle lagen van de organisatie zullen hierin meer en meer zelf de verantwoordelijkheid voor nemen en dit als vanzelfsprekend zien. Op beide locaties werken professionals waarvoor dit reeds geldt. Dit resulteert in een hoge mate van zelfsturing, waarbij de visie en de daarbij horende ontwikkelplannen richtinggevend zijn voor het denken en doen. De wijze waarop we de ambities en plannen monitoren wordt de komende jaren onder de loep genomen en ontwikkeld. We willen daarmee ook in de toekomst beantwoorden aan het inspectiekader.

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Ondersteuning van leerlingen

#### Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Met ingang van 1 augustus 2014 j.l. is de wet passend onderwijs van kracht geworden. Passend onderwijs legt een zorgplicht bij alle scholen. Dat betekent dat de school verantwoordelijk is om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een goede onderwijsplek te bieden. Daarvoor werken reguliere en speciale scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden. In principe zijn alle kinderen welkom op onze scholen. We moeten daarbij goed voor elk kind kunnen blijven zorgen. En dat kan soms betekenen dat wij niet volledig toegerust zijn om een gevraagde ondersteuning op een bepaalde school te kunnen leveren. Wat we als school aan zorg voor kinderen kunnen leveren staat beschreven in het schoolondersteuningsprofiel. Mocht een gevraagde ondersteuning niet geleverd kunnen worden, dan gaan we samen met u op zoek naar een passend alternatief. In alle gevallen willen we daarbij maatwerk leveren. Vandaar dat de aanmelding van leerlingen op onze scholen altijd vergezeld gaat met een intakegesprek, waarin samen met de ouders verkend wordt welke mogelijkheden er over en weer zijn. Voor aanmeldingen, vragen over de aanmeldprocedure, het schoolondersteuningsprofiel van de school en andere zaken die met leerlingenzorg te maken hebben, verwijzen wij u graag door naar de directie en/of intern begeleider van de school. Zij zullen u graag te woord staan om samen een passend onderwijsarrangement voor uw kind te kunnen bepalen.

#### Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
👤 Intern begeleider	3
👤 Specialist hoogbegaafdheid	1

### 3.2 Veiligheid op school

#### Anti-pestprogramma

Wij starten het schooljaar altijd met behulp van activiteiten rondom Grip op de groep. Deze activiteiten zijn gericht op het vormen van de groep. Gedurende het schooljaar grijpen wij, indien nodig, terug op de activiteiten van Grip op de groep.

Wij werken vanuit 4 basisafspraken:

- We werken samen en helpen elkaar
- We communiceren positief met elkaar

- We respecteren elkaar
- Iedereen voelt zich veilig in de groep

Daarnaast maken wij op school gebruik van de Effectieve conflicthantering. Deze conflicthantering is erop gericht dat leerlingen op een prettige manier met elkaar om gaan en eventuele ruzies beter maar ook zelfstandig leren oplossen. Kinderen leren op een constructieve manier feedback te geven en te ontvangen volgens het OEPS-model (Observation, Effect, Pauze, Suggestion).

## Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Scholen met Succes.

We kiezen voor een beperkt aantal positief geformuleerde regels en passen deze regels consequent toe.

We vinden het belangrijk dat leerlingen op een prettige manier met elkaar omgaan en bespreken dit wekelijks in de SEO-kring. Tijdens deze kringen worden er klassikaal zaken besproken die goed gaan maar daarnaast ook zaken die nog wat aandacht verdienen. Samen met de leerlingen wordt er een doel voor de klas gekozen waar de leerlingen een bepaalde tijd extra aandacht aan besteden. Dit wordt dan ook weer geëvalueerd in de SEO-kring.

Naast de klassikale gesprekken voeren wij ook regelmatig kindgesprekken. Op deze manier geven we kinderen de mogelijkheid om eventuele problemen individueel met de leerkracht te bespreken.

Daarnaast volgen we de sociaal-emotionele ontwikkeling in groep 1-2 in 'Mijn Kleutergroep' en in groep 3 t/m 8 met Viseon.

## Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Houben	<a href="mailto:s.houben@meerderweert.nl">s.houben@meerderweert.nl</a>
vertrouwenspersoon	Wijen	<a href="mailto:ingridwijen@gmail.com">ingridwijen@gmail.com</a>

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Uit onderzoek blijkt dat een goede samenwerking tussen school en ouders het verschil kan maken voor wat betreft de leerprestaties van kinderen. Inmiddels is voldoende aangetoond dat leerlingen meer gemotiveerd zijn en dat hun welbevinden en leerprestaties toenemen wanneer hun ouders betrokken zijn. Bedoeld wordt dan samenwerking, en niet zozeer de vrijwillige activiteiten die ouders op school doen.

Daarom gaan wij als school aan de slag met ouderbetrokkenheid 3.0. Dus het samenwerken met ouders vanaf het begin van de schoolcarrière van een kind.

Als ouders meedoen met activiteiten of hand- en spandiensten verrichten op school, dan spreken we van ouderparticipatie. Dit gebeurt op onze school veelvuldig. Tevens hebben we ouders die zitting hebben in de medezeggenschapsraad, de oudervereniging en de ouderklankbordgroep.

Kinderen vinden de aanwezigheid van hun ouders op school vaak prettig, toch heeft dit geen aantoonbare invloed op hun schoolontwikkeling. We spreken van ouderbetrokkenheid als uit het gedrag van ouders blijkt dat zij zich (mede) verantwoordelijk voelen voor de schoolontwikkeling van hun kinderen. Ouderbetrokkenheid gebeurt vooral thuis en levert een grote bijdrage aan de ontwikkeling en het leersucces van kinderen. Enkele voorbeelden zijn helpen met huiswerk en voorlezen.

Op onze school hebben we een actieve medezeggenschapsraad en oudervereniging (OV). Tevens is er een ouderklankbordgroep om ouders de gelegenheid te geven om mee te denken over schoolse zaken, de communicatie ouders-school en school-ouders te optimaliseren, met ouders te klankborden over onderwerpen, dilemma's en veranderingen op schoolniveau; kortom ouders serieus te nemen.

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: Ouders worden geïnformeerd via oudergesprekken, het Ouderportaal en de ouderklankbordgroep. De meeste informatie verstrekken wij via ons ouderportaal. Alle ouders krijgen, zodra hun kind op school zit, een inlog voor dit portaal. Nieuwsberichten, fotoalbums, inschrijven voor oudergesprekken en een boekenkast met belangrijke informatie zijn enkele voorbeelden van informatie die via het ouderportaal in te zien zijn. Wij vinden het als school belangrijk om korte lijnen te onderhouden met ouders.

### Klachtenregeling

Ons schoolbestuur heeft een klachtenregeling die voor alle scholen geldt. U vindt deze klachtenregeling via de link: <https://www.meerderweert.nl/bestanden/777/Klachtenregeling-2016-definitief.pdf>

Indien wenselijk is de klachtenregeling in te zien op school.

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Ouderklankbordgroep
- Oudervereniging

Ouders kunnen zitting nemen in de medezeggenschapsraad, de oudervereniging en de ouderklankbordgroep. Ouders hebben de mogelijkheid om het open gedeelte van MR vergaderingen bij te wonen.

Daarnaast kunnen ouders ingezet worden bij diverse activiteiten die bij een specifieke groep horen. De leerkrachten nodigen ouders hier dan voor uit.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 27,50

Daarvan bekostigen we:

- Laatste schooldag
- Pasen
- Sint Maarten
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolkamp groep 8:

De kinderen van groep 8 gaan aan het einde van het schooljaar op schoolkamp. Hiervoor wordt een bijdrage aan de ouders van de groep 8 kinderen gevraagd, om dit schoolkamp mogelijk te maken.

TSO (TussenSchoolsOpvang/ overblijven):

Met ingang van komend schooljaar kunt u weer gebruik maken van tussenschoolse opvang. Op moment van schrijven is de school bezig met het digitaliseren van de administratie. Voor vragen neem contact op met de leerkracht van uw kind of met overblijfcoördinator Sabrina Houben (s.houben@meerderweert.nl). De kosten voor het overblijven bedragen €1,50 per per kind per dag. U ontvangt maandelijks een factuur voor de afgenomen overblijfmomenten.

Indien u deze bijdrage niet kunt/wilt betalen zal dat niet leiden tot het uitsluiten van deelname aan activiteiten.

## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelden kan via ons ouderportaal. U kunt als ouder hier een absentiemelding voor uw kind doorgeven. De leerkracht van uw kind zal hierop reageren.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof aanvragen kan via ons ouderportaal. U kunt als ouder hier een verlofaanvraag voor uw kind doen. Deze verlofaanvraag zal door de directie worden beoordeeld op basis van de landelijk geldende criteria. U zult hierover een terugkoppeling ontvangen.

## 4.4 Toelatingsbeleid

Zodra ouders zich bij ons melden om hun kind aan te melden doorlopen wij een aantal stappen;



Wij gaan onderzoeken wat de onderwijs- en begeleidingsbehoeften van het kind zijn. Dit doen wij door in gesprek te gaan met

- ouders

- PSZ

- eventuele derden die betrokken zijn

Op basis van die informatie maken wij een inschatting of we aan genoemde behoeften tegemoet kunnen komen. Als wij dat niet kunnen, geven wij ouders hierin advies en zoeken we naar mogelijkheden om de begeleiding uitvoerbaar te maken. Wanneer we inschatten dat ook dat niet toereikend is ondersteunen we ouders in het vinden van een passende andere school. Als we van mening zijn dat wij wel in staat zijn het kind, al dan niet met extra ondersteuning, te begeleiden, gaan we over tot inschrijving en kan het kind geplaatst worden.

## 5 Ontwikkeling en resultaten

### 5.1 Tussentijdse toetsen

Door middel van toetsen en door dagelijkse observaties in de klas, worden de leerresultaten van ieder kind het hele jaar gevolgd. Voor kinderen in groep 1 en 2 gebeurt dit aan de hand van het observatiesysteem 'Mijn Kleutergroep' waar alle aspecten van de ontwikkeling van het jonge kind in worden vastgesteld. Voor kinderen vanaf groep 3 hanteren we op onze school het Cito Leerling- en onderwijsvolgsysteem (Cito LOVS). Naast de beoordeling en de inschatting van de leerkracht geeft dit systeem aanvullende gegevens over het kind. Het kind wordt aan de hand van zijn resultaten ingedeeld in een niveau en objectief vergeleken met andere kinderen in Nederland. Per kind kunnen we in kaart brengen hoe zijn ontwikkeling verloopt. Daarnaast houdt de school de vorderingen van de leerlingen bij op groeps- en schoolniveau. De gegevens worden bewaard in de digitale leerlingendossiers. Deze zijn een aantal keren per jaar de leidraad voor groepsbesprekingen op teamniveau en individueel met de leerkracht. Daarnaast zijn er nog leerlingbesprekingen. In groep 3 t/m groep 8 krijgt ieder kind twee maal per jaar een rapport. Halverwege en einde schooljaar krijgen de kinderen dit rapport mee naar huis. Vanaf schooljaar 2020-2021 zal worden onderzocht op welke wijze het rapport in de toekomst wordt vormgegeven. De kinderen van groep 1 en 2 krijgen jaarlijks een rapport, dit wordt aan het einde van het schooljaar meegegeven. Het betreft een rapport met foto's van en een kort woordje over het kind. De resultaten van deze rapporten worden altijd individueel besproken tijdens de oudergesprekken. Vanaf groep 3 zijn de kinderen zelf ook aanwezig bij deze gesprekken. Om de sociaal-emotionele ontwikkeling goed te kunnen volgen, werken wij met het leerlingvolgsysteem Viseon voor groep 3 t/m 8. Eénmaal per jaar maakt de school voor elk kind een rapportage met betrekking tot de sociaal-emotionele ontwikkeling. Vanaf groep 5 vullen de leerlingen ook zelf deze lijst in, deze resultaten worden met de leerlingen besproken, zodat er meer duidelijkheid komt over de aangegeven aandachtspunten. De uitkomsten van deze observatielijsten worden besproken tijdens de oudergesprekken. Een leerlingvolgsysteem is voor kind en school erg belangrijk. De school houdt zich hiermee ook een spiegel voor. Verloopt het onderwijs goed? Wat moet worden bijgesteld?

### 5.2 Resultaten eindtoets

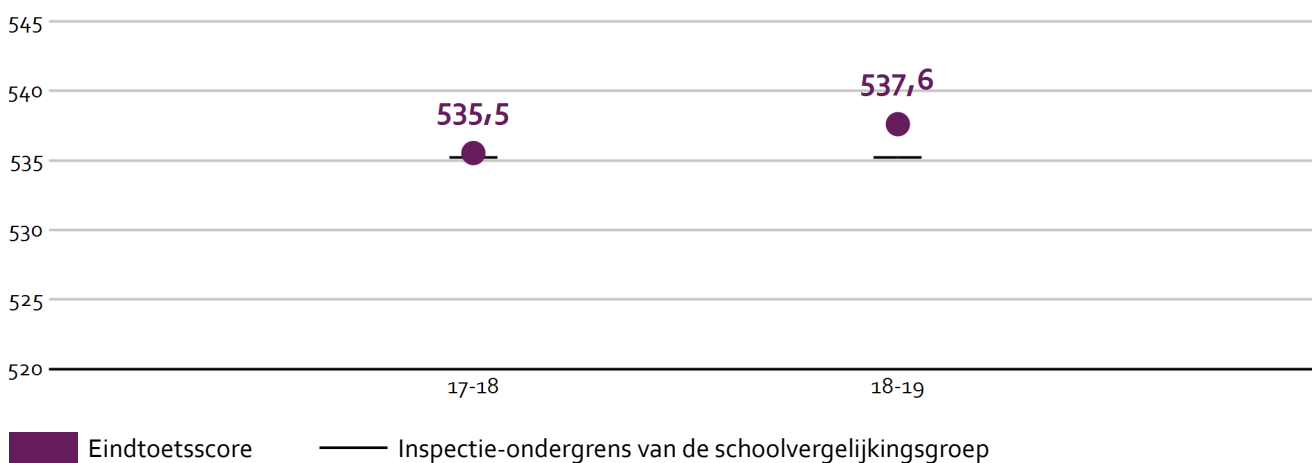
#### **Wat is de eindtoets?**

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Groep 8 neemt deel aan de Eindtoets. In schooljaar 2020-2021 hebben de leerlingen voor het eerst Route 8 gemaakt. Het gemiddelde van onze school lag lager dan het landelijk gemiddelde. De toets zal worden geanalyseerd. Vanuit deze analyse komen ontwikkelpunten naar voren welke door vertaald zullen worden in het onderwijsaanbod.

De toets speelt mede een rol bij het bepalen van welk soort onderwijs het kind kan volgen na de basisschool. Naast deze toets is het schooladvies van groot belang. Niet alleen de leerresultaten maar zeker ook de werkhouding, motivatie, inzet e.d. worden meegenomen in het advies voor het vervolgonderwijs. De ouders beslissen uiteindelijk over aanmelding. De school voor VO beslist zelf over plaatsing en toelating.

### Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in de afgelopen jaren?



*Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.*

## 5.3 Schooladviezen

Vanaf groep 7 wordt al gewerkt aan de voorbereiding op het VO. Resultaten van de leerlingen worden meegenomen in een voorlopig advies voor de leerling.

In september vindt in groep 8 de infoavond plaats waarin de algemene gang van zaken rond de eindtoets en het advies wordt doorgesproken en uitgelegd. Tevens kunt u zich laten informeren door het bijwonen van de informatieavond die voor leerlingen en ouders van groep 8 wordt georganiseerd op de scholen voor VO of door het bijwonen van de open dagen aldaar.







Het schooladvies wordt vooral gebaseerd op de kennis en de ervaring die de school heeft opgedaan tijdens de jaren dat uw kind op onze school zit. In het schooladvies wordt met name ook werkhouding, instelling, interesse en studiezijn van uw kind meegenomen. De ervaring leert dat het schooladvies en de schoolkeuze van ouders/leerlingen veelal in overeenstemming zijn.

Als u samen met uw kind een schoolkeuze gemaakt heeft, moet uw kind in maart worden aangemeld bij een school voor VO. De leerkracht van groep 8 vult voor alle leerlingen een onderwijskundig rapport (OKR) in. U krijgt dit bij het adviesgesprek ter inzage mee. De scholen voor VO beslissen over de toelating en plaatsing. Vervolgens vindt er door de leerkracht van groep 8 een mondelinge overdracht plaats van elke leerling.

Ouders van leerlingen die op het VO (waarschijnlijk) meer zorg nodig hebben, worden door de leerkracht eind groep 7, begin groep 8 benaderd. Leerlingen die in aanmerking komen voor de

leerrouteondersteuning (LRO) worden daarvoor aangemeld. Vervolgens vindt er een onderzoek plaats. De resultaten van dit onderzoek worden met de ouders besproken. Dan wordt gekeken welk onderwijs het beste past bij die leerling.

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2019-2020?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
PrO		6,3%
vmbo-b		12,5%
vmbo-k		6,3%
vmbo-(g)t		31,3%
havo		12,5%
vwo		31,3%

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Samen

Respect

Veilig en Positief

Op onze school benaderen we leerlingen met respect en vanuit een positieve grondhouding. Ook leren we kinderen om respectvol met elkaar om te gaan. Kinderen krijgen op onze scholen de ruimte om zichzelf te kunnen zijn. Met plezier naar school komen is volgens ons een voorwaarde om optimaal te kunnen presteren. De school is een plaats waar kinderen elkaar kunnen ontmoeten en op een positieve manier hun sociaal-emotionele vaardigheden kunnen oefenen en uitbouwen. We laten kinderen veel samenwerken, want we zijn ervan overtuigd dat kinderen samen beter leren dan alleen. De normen en waarden die wij belangrijk vinden zijn samen te vatten in vier regels:

- Iedereen voelt zich veilig in de groep
- We respecteren elkaar
- We communiceren positief met elkaar
- We werken samen en helpen elkaar

Deze regels zijn in alle klassen zichtbaar.

## **Werkwijze Sociale opbrengsten**

De Tweesprong wil een veilige school zijn. Veiligheid is de basis voor een goede ontwikkeling. Een kind dat 'lekker in zijn vel zit', kan optimaal functioneren. Het gaat daarbij om sociale veiligheid (welzijn en welbevinden) en fysieke veiligheid. We willen op school een prettig leef- en leerklimaat creëren waarin geen plaats is voor pesten. Daarvoor zijn er regels en afspraken nodig op school-, klas- en individueel niveau. We hebben daarom een handboek sociale veiligheid opgesteld. In dit handboek omschrijven we hoe we de sociale en fysieke veiligheid waarborgen.

Wij nemen Viseon af.

Dit is een meetinstrument van CITO dat op onze school gebruikt wordt om de dagelijkse observaties één keer per jaar meer gestructureerd onder de loep te nemen. Wij krijgen zo een goed beeld van het sociaal-emotioneel functioneren van leerlingen. De leerkracht observeert de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen, gegevens worden genoteerd in observatielijsten en één keer per jaar worden deze lijsten ingevuld en besproken in de groepsbespreking. Als hiertoe aanleiding is, neemt de leerkracht in overleg met de IB'er, het team en de ouders maatregelen om de ontwikkeling bij te sturen. Vanaf groep 5 vullen de kinderen zelf ook jaarlijks deze lijst in. De groepsleerkracht gaat, na analyse van de resultaten, met elk kind in gesprek.

Wij werken met activiteiten rondom grip op de groep.

Indien van toepassing helpen wij bij het vinden van een passende sociaal emotionele vaardigheidstraining op individueel of groepsniveau.

## 6 Schooltijden en opvang

Onze schooltijden zijn:

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag

Ochtend: 8.30 uur tot 12.00 uur

Middag: 13.00 uur tot 15.00 uur

Op vrijdag hebben de leerlingen van groep 1 t/m 4 's middags vrij.

Woensdag

Ochtend: 8.30 uur tot 12.30 uur

### 6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:00
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:00
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-

 Opvang

 Schooltijd

Maandag: Er is VSO beschikbaar van 7:30 tot 8:30 uur.

Vrijdag: gr. 1 t/m 4 middag vrij.

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Stichting Okido](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

## Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met Overblijfkrachten, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

## Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Stichting Okido](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

## Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Stichting Okido biedt binnen de locatie de Tweesprong voorschoolse- (VSO) en buitenschoolse opvang (BSO) aan. De VSO en BSO is voor kinderen van 4 t/m 13 jaar oud.

De VSO is geopend op maandag, dinsdag en donderdag vanaf 7.30 uur tot 8.30 uur. Kinderen krijgen de gelegenheid om een zelf meegenomen ontbijt te nuttigen en om daarna even te relaxen, een activiteit te ondernemen of buiten te spelen.

De BSO is geopend op dinsdag en donderdag van 15.00 tot 18.00 uur. Kinderen worden na schooltijd, tijdens de schoolvakanties en op schoolvrije dagen opgevangen.

Voor meer informatie omtrent VSO en BSO verwijzen wij u naar [www.stichtingokido.nl](http://www.stichtingokido.nl)

## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2021-2022

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	23 oktober 2021	31 oktober 2021
Kerstvakantie	25 december 2021	09 januari 2022
Voorjaarsvakantie	26 februari 2022	06 maart 2022
Pasen	18 april 2022	18 april 2022
Meivakantie	25 april 2022	08 mei 2022
Hemelvaart	26 mei 2022	27 mei 2022
Pinksteren	06 juni 2022	06 juni 2022
Zomervakantie	23 juli 2022	04 september 2022

Studiedagen:

maandag 27 september 2021

woensdag 1 december 2021

donderdag 17 februari 2022

dinsdag 5 april 2022

maandag 30 mei 2022

Meerderweertdag vrijdag 17-06-2022

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	Maandag t/m vrijdag	Op afspraak
Intern begeleider	Dinsdag t/m donderdag	Op afspraak
Vertrouwenspersoon	Maandag t/m vrijdag	Op afspraak



