

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



BS de Tweesprong (06VY00)



2025-2026

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	april 2025
Naam van onze school	BS De Tweesprong
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Meerderweert, Sticht. Primair Onderwijs Weert/Nederweert
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Weert-Nederweert

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

- We werken binnen De Tweesprong met een jaarklassensysteem, veelal met heterogeen samengestelde groepen.
- We bieden de leerstof aan op 3 niveaus, intensief-basis-verdiept, zoveel mogelijk aansluitend bij de ontwikkeling van het kind.
- We maken beredeneerde keuzes in het aanbod van het leerstofjaarklassensysteem, waardoor we aansluiten op de onderwijsbehoefte van leerlingen, zodat ze kunnen vertragen/verlengen of versnellen.
- We zetten in op aanvullende ondersteuning, bedoeld voor kinderen die extra uitdaging nodig hebben en voor kinderen die een meer orthodidactische en/of orthopedagogische aanpak nodig hebben.
- Door de dag heen werken kinderen veel samen, omdat dit vaardigheden zijn die hen helpen in de maatschappij van de toekomst en hun versterken op het gebied van sociale competenties.
- We streven ernaar alle kinderen uit onze leefgemeenschap binnen onze school onderwijs te bieden om ze de kans tot sociale integratie te bieden.
- We hebben verschillende expertise binnen de school en zoeken de samenwerking met het IOT en SWV en eventuele externe partners. Ouders worden hierin actief betrokken. De mogelijkheden en doelen worden met ouders en eventueel kind besproken.
- Wij vinden het van groot belang dat elk kind zich optimaal kan ontwikkelen binnen zijn/haar eigen mogelijkheden en passend bij wat de school kan bieden.
- We stellen realistische doelen en betrekken daarbij zowel ouders als kind.

Onze visie op passend onderwijs

In het kader van passend onderwijs streven we naar een aanbod voor iedere leerling. We willen alle leerlingen uit ons dorp binnen onze school begeleiden (thuis nabij onderwijs) binnen onze mogelijkheden in wat we kunnen bieden in de ondersteuning. We gaan uit van de mogelijkheden van elk kind en helpen hen daarbij om deze zo optimaal mogelijk te benutten. We volgen actuele ontwikkelingen, we investeren in professionalisering en proberen aanbod op maat te realiseren. We

zijn realistisch wat betreft onze grenzen aan ondersteuningsbreedte. Dit bespreken we tijdens de aanmeldprocedure met ouder(s)/verzorger(s). We houden rekening met de grenzen van onze schoolse mogelijkheden. Voor leerlingen met een specifieke onderwijs- of ondersteuningsbehoefte maken we indien nodig gebruik van expertise binnen onze eigen school, vanuit het intern ondersteuningsteam en/of het samenwerkingsverband. De dialoog met de ouder(s)/verzorger(s) en eventuele ketenpartners is de sleutel tot succes.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

- Kinderen uit het dorp Nederweert-Eind en omstreken zijn welkom om bij De Tweesprong naar school te komen.
- De betrokkenheid vanuit het dorp is groot, de kinderen en hun ouders kennen elkaar.
- De teamleden kennen alle kinderen en de kinderen kennen alle teamleden.
- De meeste gezinnen spreekt de Nederlandse taal en/of Limburgs dialect.
- We ervaren onze leerlingen gemiddeld als welopgevoed, vriendelijk, leergierig en beleefd.
- Religie speelt een steeds kleinere rol in de opvoeding.
- De speelplaats is ook na schooltijd een centraal ontmoetingsplek voor kinderen, om te spelen en elkaar te ontmoeten.
- Er is een hoge mate van ontmoeting binnen het verenigingsleven.
- Er is sprake van 12% gediagnosticeerde kinderen met dyslexie.
- Zie ook het document 'leerlingpopulatie' met een uitgebreide beschrijving van onze doelgroep.

Sterke punten in onze ondersteuning

- Binnen De Tweesprong zetten we in op teamscholing- en professionalisering op het gebied van EDI met de onderdelen Grimm en differentiatie, waardoor de kinderen binnen de arrangementen intensief-basis-verdiept profiteren van het onderwijsaanbod.
- De school werkt cyclisch aan het onderwijsleerproces en doet dit volgens het Handelings Gericht Werken (HGW) - Handelings Gerichte Procesdiagnostiek (HGPD) principe.
- Binnen dit proces wordt de leerkracht ondersteund door de Intern Begeleider (IB-er) met orthodidactische expertise. Behoeften van leerlingen worden samen in kaart gebracht. Samen wordt er een plan van aanpak gemaakt passend bij zowel de didactische als pedagogische behoeften.
- Binnen onze schoolorganisatie zijn leerkrachten aanwezig die zich door middel van scholing gespecialiseerd hebben in diverse didactische en pedagogische domeinen. Denk hierbij aan Interne Begeleiding / Meer- en hoogbegaafdheid / Gedrag / Orthodidactische afstemming / ICT / Het Jonge Kind / 'Excellente' Leerkracht.
- We werken met kwaliteitskaarten en schoolontwikkelpannen. Hierop wordt stapsgewijs beschreven op welke wijze de lesactiviteit wordt opgebouwd en vormgegeven. Dit doen wij voor een aantal gebieden; sociaal-emotionele ontwikkeling, rekenen, taal-lezen (waaronder dyslexie), digitale geletterdheid en handelingsgericht werken (HGW). Door middel van het werken via deze kaarten en plannen borgen wij de doorgaande lijn en de continuïteit. Regiegroepen zijn verantwoordelijk voor dit proces, evalueren tussendoor en stellen bij wanneer nodig.
- Op onze school staat de sociaal-emotionele ontwikkeling hoog in het vaandel. We geven expliciet input aan de groepsdynamica. De verschillende fases van groepsvorming worden gedurende het schooljaar bewust begeleid door passende activiteiten aan te bieden. Denk hierbij aan het OEPS-model (wijze van problemen oplossen door kinderen), de wekelijkse SEO-kring, energizers en andere groepsvormende activiteiten. Daarnaast worden weerbaarheidstrainingen zoals Corepower en Rots&Water ingezet op groepsniveau en

Opvoeden is Teamsport op teamniveau. Deze trainingen worden door externe begeleiders gegeven. Vanaf schooljaar 2025-2026 zetten we een nieuwe methodiek in rondom de sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap.

- Een vrijwilliger met een onderwijsbevoegdheid wordt structureel ingezet voor ondersteuning aan kinderen die op bepaalde gebieden iets extra's nodig hebben in de vorm van pre-teaching (Atlantis) en bij bepaalde kinderen met een eigen leerlijn rekenen. Daarnaast zijn er vrijwilligers die ondersteunen bij Bouw en Letterster.
- Onze leerlingen die extra uitdagingen nodig hebben, worden ondersteund door een leerkracht met orthodidactische expertise op dit gebied. Dit wordt zoveel mogelijk vertaald naar de afstemming in de groep.
- Tevredenheid wordt gevraagd aan leerlingen, ouders en leerkrachten. Dit wordt cyclisch in kaart gebracht m.b.v. verschillende activiteiten waaronder een tevredenheidspeiling; Ouderklankbordgroep, Leerlingenraad en Medezeggenschapsraad.

Grenzen aan onze ondersteuning

De wet op Passend onderwijs is ingegaan per 1 augustus 2014. Schoolbesturen hebben te maken met zorgplicht. Dit betekent dat scholen ervoor moeten zorgen dat iedere leerling die op hun school zit of wordt aangemeld een passende onderwijsplek binnen het samenwerkingsverband krijgt.

Bij de aanmelding van een nieuwe leerling vindt altijd een kennismakingsgesprek plaats met ouders en leerling. Daarnaast wordt, voor aanname, altijd contact gezocht met de huidige (basis)school om de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften in kaart te brengen. Wanneer er twijfels zijn of er binnen De Tweesprong voldoende tegemoet gekomen kan worden aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften

van de leerling, dan vindt er intern overleg plaats tussen IB en directie. Indien wenselijk wordt het IOT en/of SWV benaderd voor het geven van advies over plaatsing en/of in te richten ondersteuning.

Indien wij als school onvoldoende tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling hebben wij de verantwoordelijkheid om een andere goede plek voor de leerling te zoeken. Daarbij is het belangrijk dat wij samen met de ouders kijken naar wat een goed passende school voor hun kind is. Hierbij wordt het bovenscholse ondersteuningsteam (IOT) betrokken.

Bij reeds aangemelde leerlingen zal bij het stagneren van het onderwijsleerproces dezelfde afweging worden gemaakt.

Er zijn grenzen aan de ondersteuning wanneer de school niet tegemoet kan komen aan de (onderwijs)behoeften van de leerlingen. Dit is geheel afhankelijk van de ondersteuningsvraag van de betreffende leerling en de impact van deze ondersteuningsvraag op de andere leerlingen en de leerkracht in de groep. Uitgangspunt is altijd de vraag wat het beste is voor de leerling en haalbaar binnen de schoolse setting.

Voor het creëren van een passend aanbod hebben wij een aantal factoren en voorwaarden geformuleerd:

Taalontwikkeling, TOS en/of NT2

Dit kunnen wij indien:

- Leerlingen uit de groepen 3 t/m 8 die de Nederlandse taal niet beheersen en korter dan twee jaar in Nederland zijn, onderwijs volgen bij Talent2.
- De ouders thuis meewerken aan een talige omgeving;

- De ouders openstaan voor ondersteuning door REC2 en/ of logopedistes;
- De leerling eenvoudige opdrachten begrijpt en uit kan voeren;
- De leerling leerbaar is;
- De leerling gemotiveerd is;
- Focus en responsinhibitie zodanig zijn dat het (aangepaste) lesprogramma gevolgd kan worden;
- De leerling voldoende of groeiende sociale vaardigheden kan laten zien;
- Kleine aanpassingen voldoende zijn om instructie te kunnen volgen en zelfstandig te kunnen werken. Denk daarbij aan: visualisatie, navragen of informatie begrepen is, kleine aanpassingen in het lesprogramma;
- Ouders samenwerken met de school.

Dit kunnen we niet indien:

- Het leerrendement onvoldoende is;
- Het welbevinden van de leerling onvoldoende is;
- Er geen goede samenwerking met de ouders mogelijk is;
- Het ten koste gaat van de leerling, leerkracht of overige leerlingen.

Meer- en hoogbegaafdheid

Dit kunnen we indien:

- De leerling in de klas gemotiveerd is om werk vanuit een verdiept arrangement te maken;
- De leerling bepaalde executieve functies beheerst (motivatie, doorzettingsvermogen, zelfstandigheid);
- Ouders akkoord gaan met externe ondersteuning (bijv. door Breinzijn).

Dit kunnen we niet indien:

- Het welbevinden van de leerling onvoldoende is;
- Er geen goede samenwerking met de ouders mogelijk is;
- Het ten koste gaat van de leerling/ leerkracht of overige leerlingen.

Sociaal-emotioneel

Dit kunnen we indien:

- Ouders akkoord gaan met extra ondersteuning intern of extern;
- Ouders rapportages door externen (over de leerling) delen met school;
- De leerling leerbaar is op dit gebied en er sprake is van reflectief vermogen.

Dit kunnen we niet indien:

- Er sprake is van structureel fysiek of verbaal geweld;
- Er geen goede samenwerking met de ouders mogelijk is en of er geen vertrouwen is in handelen van school;
- Het ten koste gaat van de leerling/ leerkracht of overige leerlingen;
- Er sprake is van structureel zelfbepalend gedrag door de leerling.

Ernstige leesproblemen en dyslexie

Dit kunnen wij indien:

- Ouders, school en begeleiders samen tot afspraken kunnen komen voor ondersteuning op school;
- De leerling zelfstandig of met hulp van een maatje de ondersteunende middelen in kan zetten;
- De leerling met ondersteunende middelen het onderwijs kan volgen.

Dit kunnen we niet indien:

- De geboden ondersteuning onvoldoende is om het onderwijs te kunnen volgen;
- De mate ondersteuning ten koste gaat van de leerling, leerkracht of overige leerlingen

Ernstige rekenproblemen en dyscalculie

Dit kunnen wij indien:

- De leerling gemotiveerd is om te leren en te oefenen met rekenen;
- De ouders en de leerling indien nodig akkoord gaan met het volgen van een eigen leerlijn;
- De leerling voldoende leerrendement behaalt met het intensieve ondersteuningsarrangement;
- Ouders, school en begeleiders samen tot afspraken kunnen komen voor ondersteuning op school.

Dit kunnen wij niet indien:

- Het welbevinden van de leerling onvoldoende is;
- De geboden ondersteuning onvoldoende is om het rekenonderwijs te kunnen volgen;
- Wij bieden geen RT.

ASS/ADHD/gedragsproblemen en of stoornissen

Dit kunnen wij indien:

- De leerling zich aan de school- en klassenregels kan houden;
- Er geen bedreiging is voor andere leerlingen;
- De leerling leerbaar is zowel cognitief als sociaal-emotioneel;
- Kleine aanpassingen voldoende zijn om instructie te kunnen volgen en zelfstandig te kunnen werken. Denk hierbij aan: koptelefoon, rustige werkplek, time-timer.
- Er een escape mogelijk is (tijdelijke opvang bij ondersteunend personeel, andere klas, ouders);
- Ouders akkoord gaan met ambulante begeleiding of andere ondersteuning op school t.b.v. de ontwikkeling van de leerling;
- Ouders samenwerken met de school en rapportages van externen (over de leerling) delen met school;
- De ondersteuningsbehoefte van de overige leerlingen en groepsgrootte niet belemmerend werken.

Dit kunnen wij niet indien:

- Er sprake is van fysiek of verbaal geweld, wat niet verandert na interventies en het doorlopen van het protocol schorsing en verwijdering;
- Er geen goede samenwerking met de ouders mogelijk is;
- Het ten koste gaat van de leerling, leerkracht of overige leerlingen of wanneer de veiligheid van de leerling, medeleerlingen of medewerkers in het geding is;
- De leerling het gezag van de leerkracht niet accepteert en respecteert;
- Er sprake is van structureel zelfbepalend gedrag door de leerling.

Medisch

Dit kunnen wij indien:

- Er een goede samenwerking met de ouders mogelijk is;
- Ouders akkoord gaan met ambulante begeleiding vanuit Adelante, REC 1 of REC 2 of een soortgelijke hulpverlening;
- Ouders de school voorzien van hulpmiddelen, zoals een telefoon voor het monitoren van waardes bij diabetes en om contact op te nemen met de leerkracht over deze waardes;

Dit kunnen wij niet:

- Leerlingen verschonen; leerlingen moeten zindelijk zijn. Indien dit door medische oorzaak niet is worden er afspraken met ouders gemaakt over de verschoning;
- Er medische handelingen nodig zijn en er geen verpleegkundige aanwezig is;
- Het ten koste gaat van de leerling, leerkracht of overige leerlingen;
- De leerling afhankelijk is van gebarentaal of liplezen;
- De leerling niet zelf kan spreken;
- De leerling afhankelijk is van braille.

Cognitieve ontwikkeling

Dit kunnen wij indien:

- Het emotioneel welbevinden van de leerling minimaal voldoende is;
- De werkhouding van de leerling voldoende is om gedurende langere tijd op eigen niveau zelfstandig te kunnen werken;
- De ouders akkoord gaan met het volgen van een eigen leerlijn indien nodig;
- De ouders thuis voldoende kunnen ondersteunen met huiswerk;

Dit kunnen wij niet indien:

- Er geen goede samenwerking met de ouders mogelijk is;
- Het ten koste gaat van de leerling, leerkracht of overige leerlingen;
- De punten uit de vorige paragraaf zijn geprobeerd en onvoldoende resultaat hebben;

Aanvullend:

- Doordat wij kleine aantallen hebben per jaargroep werken wij in combinatiegroepen. Hierdoor dient de leerkracht sterk te differentiëren. Dit heeft tot gevolg dat er minder ruimte is voor het bieden van individuele begeleiding;
- De mate van aanwezigheid van intensieve begeleidingsbehoeften in een groep kan van zeer grote invloed zijn op de begeleidingsmogelijkheden van de school / leerkracht. Dit kan betekenen dat we in sommige gevallen niet kunnen beantwoorden aan de behoeften van een kind;
- Wanneer er door omstandigheden of afwezigheid van groepsleerkracht een groep niet bemenst kan worden door een leerkracht kan het zijn dat een ambulante collega wordt ingezet. Dit kan gevolgen hebben van de ondersteuning van individuele of groepjes leerlingen;
- De huidige krapte op de arbeidsmarkt wat betreft vervangers maakt dat groepen samengevoegd worden en/of dat begeleidingstijd wordt geïnvesteerd om groepen te bemensen. We merken dat het gebrek aan leerkrachten en vervangers een grote wissel trekt op de organisatie en dus ook op de begeleiding van leerlingen.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

De veranderende samenleving vraagt om vaardigheden op het gebied van samenwerken, communicatie, executieve functies en omgang met elkaar. Wij willen dat leerlingen in toenemende mate zelf doelen stellen, zelfstandig keuzes maken en verantwoordelijkheid dragen voor het gedrag dat daarbij past. We noemen dit 'eigenaarschap'.

De wijze waarop wij leerlingen in dit proces begeleiden sluit hierop aan. Dit komt tot uiting door o.a.:

- Driehoeksgesprekken: leerling, ouders en leerkracht(en) voeren samen een gesprek, waarbij realistische en haalbare doelen gesteld worden.

- Samenwerkend leren en bewegend leren om het onderwijs boeiend te maken en kinderen een afwisselend aanbod te geven tussen individueel werken en samenwerken met tussendoor beweegmomenten.
- Leerkracht voert voortgangsgesprekken met de leerling gericht op gestelde doelen en groei. Het volgsysteem van Leerling Beeld en de Rapportfolio's worden hiervoor benut.
- Versterken van het leerkrachthandelen en onze professionele cultuur.
- Teamscholing en individuele professionaliseringstrajecten gericht op o.a. rekenen, meer- en hoogbegaafdheid, lezen en klassenmanagement.
- Aandacht voor de groepsdynamiek. Binnen alle groepen en de gehele school is er volop aandacht voor een sfeervolle groep waarin met respect met elkaar wordt omgegaan.

De gespecialiseerde begeleiding in dit proces, geboden door de ondersteuner en IB-er, zijn hierop gericht. Deze wordt geboden aan zowel leerkracht(en) als leerlingen.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

We werken volgens het HGW principe. Dit veronderstelt het werken op drie niveaus:

1. intensief
2. basis
3. verdiept

Leerkrachten geven les volgens het directe instructiemodel (EDI). We hanteren een eenduidige aanpak wat betreft klassenmanagement en passen zogenaamde routines toe: time-timer, stoplicht, zelfstandig werkafspraken, rondes lopen in de klas, coöperatieve werkvormen, vast dagritmepakket, herhaalde of verlengde en verkorte instructie, weektaak. We maken hierbij afwisselend gebruik tussen papieren methodes en de digitale middelen.

Door het jaar heen doorlopen we deze cyclus van het handelingsgericht werken. Hierdoor is er aandacht voor alle leerlingen op groepsniveau, subgroepsniveau en individueel niveau. Verschillende activiteiten op het gebied van ondersteuning horen hierbij en vloeien voort uit het werken met deze verschillende ondersteuningsniveaus.

Om bovenstaande te optimaliseren volgen we scholingen bij Bureau Wolters. Gericht op Data-Duiden-Doelen-Doen (4D model), met zowel aandacht voor didactiek, pedagogiek, klassenmanagement als EDI/GRIMM.

We werken met diverse overlegmomenten die weggezet zijn in de jaarkalender: groepsbespreking, leerlingbespreking, consultatie met Intern OndersteuningsTeam (IOT) en het Loket Passend Onderwijs (LPO).

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben zetten we in de groep verlengde of herhaalde instructie in met verlengde inoefening en herhaling van de lesstof, taakreductie,

compenseren/dispenseren. In sommige gevallen kan er ook hulp buiten de groep plaatsvinden. Deze vorm wordt geboden, zodat de transfer naar andere lesactiviteiten kan plaatsvinden.

Voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben zijn er momenten waarop de kinderen verkorte of extra instructie krijgen voor verdiepings- en verrijkingsopdrachten. Ze werken dagelijks aan hun extra uitdagende werk in hun eigen klas of aan eigen projecten. Binnen onze school is een meer- en hoogbegaafdheidsspecialist aanwezig die de leerkrachten begeleidt. Daarnaast is er binnen ons samenwerkingsverband een steunpunt Breinzijn (gericht op kinderen met kenmerken van meer- en hoogbegaafdheid).

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

We bieden buitenschoolse activiteiten aan in het naschools aanbod gericht op sport en creativiteit/expressie. Dit in samenwerking met het RICK, Punt Welzijn en lokale sportclubs. Ouders kunnen hierop intekenen. Dit naschools aanbod is tijdelijk vanwege een gemeentelijke subsidie die hiervoor beschikbaar wordt gesteld en loopt nog tot december 2026.

We bieden tussen 7.30 uur en 18.30 uur brede arrangementen aan van opvang en onderwijs. Daarin is Okido als kinderopvangpartner betrokken. Zij bieden naast peuteropvang en VVE-aanbod ook BSO aan. Deze opvang is in ons schoolgebouw gehuisvest. Als school werken we nauw samen met de medewerkers van Okido.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Binnen ons samenwerkingsverband is er sprake van een steunpunt Breinzijn (voor kinderen met kenmerken van meer- en hoogbegaafdheid). Zij bieden een buitenschools programma aan waar kinderen, die meer uitdaging behoeven, voor kunnen inschrijven. Ouders van kinderen die hiervoor in aanmerking komen worden door school benaderd.

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

- Vanuit het RICK verzorgen verschillende docenten projectmatig activiteiten rondom kunst en cultuur.
- Vanuit Punt Welzijn worden Rots- en Watertrainingen aangeboden gericht op het vergroten van de weerbaarheid.
- Een externe partner biedt Corepower-trainingen aan.
- Bureau Negen biedt ondersteuning op het gebied van lichamelijke ontwikkeling. Zij ondersteunen de gymlessen in de kleutergroepen en begeleiden leerlingen in een naschools aanbod die uitvallen op de MQ-scan.
- In samenwerking met de bibliotheek wordt 'Bieb op school' verzorgd. Een combinatiefunctionaris vanuit de bibliotheek is gekoppeld aan onze school. Er worden leskisten aangeboden en in elke groep vindt op jaarbasis een boekenproject plaats.
- Er is sprake van intensieve samenwerking met logopedisten, ergotherapeuten, psychologen en andere disciplines die bij onze leerlingen betrokken zijn.
- We werken actief samen met onze kinderopvangpartner Okido die in ons schoolgebouw peuteropvang, VVE en BSO aanbiedt.

- CJG is betrokken voor kinderen met bepaalde vraagstukken in de ontwikkeling, dit gebeurt in nauwe afstemming met ouders. Er is een schoolcontactpersoon vanuit het CJG betrokken bij vaste overlegmomenten.
- Punt Welzijn biedt bepaalde sport- en spellessen aan en wekelijks voor de bovenbouw de bewegingslessen in gymzaal De Reigershorst.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

We hebben op bestuursniveau een IOT (intern ondersteuningsteam) dat met ons zoekt naar passende partners, inzet van extra middelen vanuit het bestuur, maar ook vanuit het samenwerkingsverband. Op samenwerkingsverbandniveau maken we gebruik van het loket passend onderwijs.

In concreto leidt dit in de school bijvoorbeeld tot:

- Inzet ambulante begeleiding, met name gericht op gedrag, meer- en hoogbegaafdheid, executief functioneren, didactiek en onderzoek.
- Inzet van passende ondersteuning.
- Aanschaf van passende hulpmiddelen en/of materialen.
- Overlegmomenten met onze CJG contactpersoon.



3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Intern ondersteuner passend onderwijs			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			

Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Okido kinderopvang			
Meer- en hoogbegaafdheidsspecialist			
Gedragsspecialist			
Jonge kind specialist			
groepsdynamische specialist			

Toelichting specialisten

Binnen onze school zijn verschillende leerkrachten gespecialiseerd in een bepaald onderdeel. Zo wordt de begeleiding aan leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn door de ondersteuner gecoördineerd. De ondersteuner begeleidt/coacht de leerkrachten en de leerlingen in de afstemming voor een passend aanbod in de groep.

De IB'ers komen in de klas en begeleiden de leerkracht in het afstemmen op specifieke onderwijs- of ondersteuningsbehoeften. Dit betekent dat deze leerkracht teamleden actief coacht en begeleidt n.a.v. afstemmingsvragen en sporadisch met leerlingen individueel of in kleine groepjes werkt. Bureau Wolters biedt scholing gericht op Data-Duiden-Doelen-Doen (4D model). Focus ligt op didactiek, pedagogiek, klassenmanagement en EDI/GRIMM. Zij zijn betrokken bij studiedagen, analyses, observaties in de groep en groepsbesprekingen. Ook wordt Bureau Wolters ingezet voor specifieke coachingsvraagstukken.

De regiegroep rekenen stuurt richting het team om het rekenonderwijs om de gestelde ambitieniveaus te behalen. Dit wordt geborgd in een kwaliteitskaart rekenen.

Koersbijeenkomsten worden stichtingsbreed georganiseerd op de gebieden rekenen, gedrag en digitale geletterdheid. Mede werkers van onze school (kartrekkers van de regiegroepen) bezoeken deze bijeenkomsten en de informatie dient als input voor de schoolontwikkelpannen.

Een externe deskundige geeft Corepowertraining in de bovenbouw en verzorgt een ouderavond voor alle ouders rondom het thema 'Tussen beschermen en loslaten'.

CJG is betrokken bij diverse gezinnen en hun kinderen en als casemanager. Daarnaast vindt er geregeld overleg plaats tussen onze schoolcontactpersoon en worden nieuwsbrieven vanuit het CJG via ons ouderportaal verspreid.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
NT2-klas/Talent2 Voltijd			
Observatieklas/SBO-Maaskei			
Schakelklas/voor VVE/NT2 kleuters			
Steunpunt MHB			
Syntheseklas			
Taalklas/NT2 deeltijdvoorziening			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Tussenschools aanbod			
Naschools aanbod			
Peuterprogramma/VVE			
Meer- en Hoogbegaafdheid			
NT2-klas			
Steunpunt MHB			

Toelichting voorzieningen

Bij de leerlingen waar we een vermoeden van een ontwikkelingsvoorsprong hebben, kunnen we een aanvraag doen bij het IOT om mee te denken over passend aanbod op school of ondersteuning door een ambulante begeleider vanuit steunpunt Breinzijn (meer- en hoogbegaafdheid). Daarnaast vindt er begeleiding op onze school plaats door een specialist meer- en hoogbegaafdheid. Dit zowel gericht op het begeleiden van de leerling als van de leerkracht(en).

Anderstalige leerlingen die voldoen aan de gestelde criteria kunnen deelnemen aan de taalklas van TaleNT2. Ouders zijn verantwoordelijk voor het vervoer. Verder kunnen we via ambulante begeleiding gebruik maken van de expertise van ambulante begeleiding als het gaat om de begeleiding en afstemming van de NT2 kinderen op onze basisschool.

Onze school werkt nauw samen met Stichting Okido. Zij verzorgen het peuterprogramma en ook voor-, tussen- en naschools aanbod. Okido en school werken met hetzelfde observatie- en registratie-instrument dat uitgaat van ontwikkelingslijnen. Het aanbod is daarmee ononderbroken vanaf twee jaar. Zij bieden aanbod a.d.h.v. het programma Peuterplein, dat aansluit op het programma voor leerlingen in groep 1-2; Kleuterplein. Thema's worden door de pedagogisch medewerkers en leerkrachten samen voorbereid en uitgevoerd. Okido biedt ook Vroeg Voorschoolse

Educatie aan (VVE) voor kinderen met een indicatie. De overdracht van peuters gebeurt in een gezamenlijk gesprek tussen ouders, leerkracht en pedagogisch medewerker.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod sociaal emotioneel-groepstraining			
Aanbod technisch lezen door bieb in de school			
Inzet vrijwilligers met onderwijsbevoegdheid			
Didactisch eigen leerlijn aanbieden			
Aanbod jonge kind			

Toelichting onderwijsaanbod

T.a.v. leerlingen met lees- en spellingsproblemen wordt het dyslexieprotocol gevolgd. De interventies die vanuit het protocol geadviseerd worden, worden binnen onze school doorgevoerd. Dit kan betekenen dat de groepsleerkracht, de ondersteuner of een externe specialist wordt ingeschakeld. Vervolgens gaan deze betrokkenen, in samenspraak met ouders, de afstemming bepalen. Daarnaast worden Bouw en Letterster ingezet waarmee we voor risicoleerlingen op het gebied van taal-lezen en kinderen met dyslexie de leertijd uitbreiden met maximaal 60 minuten per week.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Training sociale vaardigheden			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Meer- en hoogbegaafdheid			
Dyslexiebehandeling			
CJG KIES-project echtscheiding			
PMT			
Executief functioneren			
Remediërende methode leesproblemen			

Toelichting methoden

Op alle bovenstaande gebieden die in de school beschikbaar zijn, worden protocollen en kwaliteitskaarten gehanteerd. Hierin staat beschreven welke aanpak gehanteerd wordt.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Verzorgingsruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Anders, namelijk ...
Bibliotheek
Flexibele werkplekken
Speelzaal

Toelichting fysieke ruimten

We zetten alle beschikbare ruimten, zoals de gangen, teamruimte en kantoorwerkplekken, optimaal in om leerlingen te begeleiden. Afhankelijk van de aanwezigheid van de teamleden zijn de verschillende ruimten in meer of mindere mate beschikbaar.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Protocol anti-pesten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
Afwezigheid leerkracht	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Een aantal protocollen zijn op bestuursniveau beschreven en worden op schoolniveau toegepast. Andere protocollen zijn op schoolniveau beschreven en aangepast op onze leerlingpopulatie.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0%	21%	79%	0%

Indicator HGW	Score
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	In ontwikkeling
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld

Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	In ontwikkeling

Toelichting HGW

Leerkrachten krijgen binnen onze schoolorganisatie de kans om zich voortdurend te ontwikkelen. We streven hierbij een hoge standaard na, dit betekent dat we hoge eisen stellen aan het professioneel handelen van eenieder. Er wordt cyclisch gewerkt volgens de principes van HandelingsGericht Werken (HGW) en de daarbij behorende activiteiten: groepsbesprekingen, leerlingbesprekingen, consultaties etc. Om continuïteit en eenduidigheid te bevorderen worden klassenbezoeken afgelegd door IB-ers en directie en externe begeleiders vanuit Bureau Wolters of het IOT.



4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Als school willen we dat onze leerlingen zich in alle opzichten zo optimaal mogelijk mogen ontwikkelen. We denken daarbij vanuit de kansen en mogelijkheden van onze leerlingen en helpen hen om deze mogelijkheden zo goed mogelijk te benutten. We stemmen de ondersteuning zo optimaal mogelijk af op wat de leerling nodig heeft en er wordt steeds zorgvuldig onderzocht hoe we de leerling het beste kunnen begeleiden. We houden hierbij rekening met de grenzen van onze schoolse mogelijkheden.

Er kunnen zich situaties voordoen waarbij de ontwikkeling van de leerling meer ondersteuning behoeft. We onderscheiden binnen ons samenwerkingsverband de hieronder beschreven ondersteuningsniveaus.

Niveau 1: Basisondersteuning in de groep

Niveau 1 betreft het basisaanbod voor alle kinderen. Er is geen extra ondersteuning nodig; dat wat er gebeurt in de klas bij de leerkracht sluit goed aan bij wat de leerling nodig heeft om zich naar vermogen te ontwikkelen.

Niveau 2: Extra ondersteuning in de groep door de leerkracht

Niveau 2 volgt wanneer er een specifieke didactische of pedagogische aanpak nodig is. Deze aanpak wordt opgenomen in het onderwijsplan of in een individueel plan en uitgevoerd door de leerkracht. De leerling en ouders/verzorgers worden altijd bij deze aanpak betrokken. Afhankelijk van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften krijgt de leerling een passend onderwijsaanbod. De vormgeving van het passend onderwijsaanbod wordt opgepakt door de leerkracht (in overleg met de intern begeleider) en vastgelegd in het onderwijsplan.

Niveau 3: Extra ondersteuning op schoolniveau

Bij niveau 3 gaat het om de leerling die meer ondersteuning nodig heeft dan in de klas geboden kan worden. De leerkracht is handelingsverlegen en kan onvoldoende aansluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling. De leerkracht kan terecht bij collega's en zal de intern begeleider van de school consulteren. De leerkracht en intern begeleider gaan, samen met de leerling, ouders/verzorgers en eventueel andere betrokkenen, op zoek naar een passende oplossing. Hierbij kan de intern begeleider een beroep doen op andere intern begeleiders, zowel binnen als buiten de school. Daarnaast kan de intern begeleider het bovenschol Intern Ondersteunings Team (IOT) consulteren. De ondersteuning van de leerling wordt vastgelegd door de leerkracht in een individueel plan en besproken met leerling en ouders/verzorgers. Er wordt in de klas en, indien buiten school, gewerkt aan het plan. Er vinden met regelmaat tussenevaluaties plaats om te controleren of het plan passend is. Indien nodig kan tussentijds worden bijgesteld. Indien nodig verlenen ouders/verzorgers toestemming voor een observatie of een onderzoek.

Niveau 4: Intensieve ondersteuning op bovenschools niveau

Niveau 4 volgt wanneer de ondersteuning van niveau 3 niet tot een oplossing heeft geleid. De aanpak op school (en evt. thuis) laat, ondanks ieders inspanning, geen verbetering van de situatie zien. De intern begeleider bespreekt de casus met het bovenschools IOT. Dit team kijkt samen met de intern begeleider, leerkracht en ouders/verzorgers welke hulp nodig is voor de leerling. Het kan gaan om een speciaal onderwijsarrangement of een onderwijs-jeugdhulparrangement. Om dit laatste te kunnen verwezenlijken is er aan onze school een jeugd- en gezinswerker gekoppeld vanuit CJG. Er wordt een specifieke hulpvraag geformuleerd. Hierbij wordt gebruik gemaakt van het reeds opgebouwde dossier. Er kan gekozen worden voor een screening, onderzoek en/ of een observatie. Hierover wordt verslag gedaan door de externe specialist(en) aan de ouders/verzorgers, de intern begeleider en de leerkracht. Naar aanleiding van de bevindingen worden in overleg met de betrokken partijen de adviezen gegeven voor het handelen in de klas (en thuis). Daarnaast worden doelen voor de komende periode bepaald. Dit wordt vastgelegd door de leerkracht in een individueel plan. Gezamenlijk wordt gezocht naar een juist arrangement, waardoor de leerling, samen met de leerkracht, ouders/verzorgers en eventueel met externe hulp zijn eigen ontwikkelingstaken weer op zich kan nemen. Tijdens de evaluatie van het individueel plan worden beslissingen over de voortgang van deze speciale ondersteuning genomen door de leerkracht, in samenspraak met de intern begeleider en de ouders/verzorgers. De externe specialist(en) kan om advies worden gevraagd. Ouders/verzorgers verlenen instemming met de inhoud en de uitvoering van het voorgenomen individueel plan.

Niveau 5: Het niveau van het samenwerkingsverband

Indien de aanpak vanuit niveau 4 onvoldoende voortgang oplevert, moet school overgaan naar niveau 5. Het is met de bovengenoemde ondersteuning niet gelukt om de leerling de hulp te bieden die hij/zij nodig heeft om zich naar vermogen te ontwikkelen. Het reguliere onderwijs kan niet (meer) tegemoet komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling. Op dat moment wordt de hulp ingeroepen van het samenwerkingsverband om te zoeken naar een passende (onderwijs)plek. In overleg met ouders/verzorgers, het IOT en externe deskundigen wordt gekeken welke hulp het meest geschikt is om deze leerling te ondersteunen. Het kan gaan om een tijdelijke ondersteuning van de leerling op de eigen school middels een arrangement of een plaatsing op het S(B)O. Voor een verwijzing naar het S(B)O wordt een toelaatbaarheidsverklaring opgesteld, waarbij de basis wordt gevormd door de individuele plannen. Wanneer een beschikking wordt afgegeven door het Loket Passend Onderwijs (LPO) wordt een onderwijsarrangement en/of plaats bepaald, passend bij de onderwijs- en ondersteuningsmogelijkheden van de leerling.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

Toelichting op de samenwerking met ouders

Wij zijn ervan overtuigd dat een goede samenwerking met ouders van essentieel belang is om tot optimale resultaten te komen. Daarbij dient de school goed te luisteren naar de ouders als sterkst betrokkenen en meest verantwoordelijken. Anderzijds verwachten we vertrouwen in de deskundigheden en professionaliteit binnen school door ouders. Het feit dat we als school, naast de officiële geledingen, gebruik maken van een ouderklankbordgroep en een leerlingenraad onderstreept onze intentie om actief samen te werken. Gemiddeld 3 maal per schooljaar vindt er een ouder-kindgesprek met de leerkracht plaats. Zodra er sprake is van extra ondersteuningsbehoeften worden ouders extra uitgenodigd voor een overleg waarbij de volgende

personen kunnen aansluiten: de leerkracht, orthopedagoog, logopediste, ambulant begeleider en IB-er. Op deze manier stemmen alle betrokkenen een plan van aanpak af voor de betreffende leerling.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente

Andere keten-/kernpartners

Mgr. Hanssen. Ambulante begeleiding

Hoeve De Kaolder -zorgcoördinator persoonlijke begeleiding

OSK- bijvoorbeeld vanuit PSW of 'face to face'

Bureau Jeugdzorg

Toelichting samenwerking

Ouders worden betrokken bij overleggen met ketenpartners.



5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie/schoolleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Jaarlijks komt dit aan bod op stichtingsniveau en binnen het managementteam (MT).

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor aanmelding van OPP's in DUO:

- Intern begeleider/kwaliteitsondersteuner

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven. Deze worden cyclisch door de leerkracht en IB'er geëvalueerd en wanneer nodig bijgesteld. Tijdens consultaties met de leerkracht, IB'er en eventueel een IOT-lid, wordt er samen naar dit plan gekeken en de vervolgstappen doorgenomen. Ouders en leerling worden betrokken bij het doornemen van het OPP en ouders ondertekenen dit minimaal 1x per jaar voor gezien.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Middels toetsing, observaties en leerlinggesprekken.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.

Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.

