

"Samen groeien voor goed onderwijs"

"Samen groeien voor goed onderwijs"				
 Kind		 Ouders		 Team
We staan voor goed onderwijs als basis voor de ontwikkeling van elk kind. Met als uitgangspunt dat iedereen zich prettig en veilig voelt binnen onze school. Iedere dag wordt benut om kinderen een stap verder te brengen in hun ontwikkeling.		Wij zijn een plek waar kinderen, ouders en leerkrachten samenwerken om te groeien en te leren. We investeren in contacten met ouders, in ouderbetrokkenheid en -participatie; samen voelen we ons verantwoordelijk voor de ontwikkeling van alle kinderen.		We werken cyclisch samen aan de groei en ontwikkeling van elk kind, met als doel een stevige basis te leggen voor hun toekomst. Samen groeien we voor goed onderwijs, waarin iedereen zich gewaardeerd en gesteund voelt.
Onze kernwaarden				
 Samen	 Betrokken	 Doelgericht		
Speerpunten				
In schooljaar 2026-2027 staan onderstaande speerpunten centraal, waar we samen mee aan de slag gaan. We werken vanuit de visie en missie, deze is leidend in ons dagelijks handelen en komt vaker terug bij de bordsessies, teamvergaderingen en studiedagen. Elk speerpunt is verder uitgewerkt in een apart actieplan.				
Aandachtsgebied: burgerschap 	Aandachtsgebied: differentiëren in een heterogene groep 	Aandachtsgebied: (mondelinge) taalvaardigheid 	Aandachtsgebied: kwaliteitscultuur-kwaliteitsstructuur 	
Doel: onze leerlingen leren de basiswaarden, sociale vaardigheden en kennis van de rechtsstaat, waardoor ze leren samenleven, verschillen overbruggen en hun eigen identiteit ontwikkelen.	Doel: iedere leerling ontwikkelt zich optimaal door bewust in te spelen op verschillen in niveau, tempo, interesse en behoefte op basis v/d arrangementen intensief, basis, verdiept.	Doel: het structureel vergroten van de woordenschat, tekstbegrip en het ontwikkelen van denkvaardigheden d.m.v. uitdagende, gevarieerde taal en verdiepende gesprekken.	Doel: cyclisch werken aan een goed functionerende kwaliteitscultuur en –structuur om de onderwijskwaliteit te waarborgen.	
Uitgangspunten: - Bijbrengen van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat (vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, respect). - Fungeren als een veilige plek waar kinderen de burgerschapsvaardigheden oefenen. - Ons burgerschapsonderwijs is een planmatige aanpak met duidelijke leerdoelen, doelgericht en samenhangend. - We leren leerlingen kritisch nadenken over maatschappelijke vraagstukken, rechtvaardigheid en hun eigen rol hierin. - Onze school leeft deze waarden voor in de omgang met elkaar (een inclusieve en veilige cultuur) met een open feedbackcultuur. Acties: - De seo-methodiek Kwink van groep 1 t/m 8 inzetten en koppelen aan de burgerschapsdoelen. - Samen werken aan een stevige positieve en veilige cultuur (SLO kerndoel 1 burgerschap). - Werken volgens De Lesspiegel aan monitoring van het burgerschapsonderwijs. - De regiegroep 'seo' gaat met een concrete opdracht aan de slag, geformuleerd in het schoolontwikkelplan. - Het dorp betrekken bij de school en gerichte, doelgerichte uitstapjes maken. 	Uitgangspunten: - Doelgerichte instructie en een gedifferentieerde aanpak middels het EDI-model. - Bewust inspelen op verschillen tussen leerlingen in niveau, tempo, interesse en ondersteuningsbehoeften. - Kennis van de referentieniveaus. - Instructies en aanbod afstemmen op de arrangementen intensief – basis – verdiept. - Gebruik maken van formatief handelen. - Tegemoetkomen in de instructie aan de diversiteit van leerlingen. - Bewuste en beredeneerde keuzes maken in het aanbod. - Binnen de heterogene groepen inzetten op het kansrijk combineren van instructies. - Lesson Study inzetten om het aanbod samen voor te bereiden en de collegiale dialoog aan te gaan. Acties: - Differentiëren op aanbod, instructie, verwerking, leerdoel, aantal opdrachten, verdieping, tijd en tempo. - Zicht hebben op de onderwijsbehoeften van de groep als geheel en van de kinderen specifiek. - Insteken op de referentieniveaus. - Een ondersteunend klassenmanagement, waardoor er effectieve differentiatie georganiseerd wordt. - Coaching en begeleiding, peer tutoring. 	Uitgangspunten: - Versterken van de doorlopende leerlijn van groep 1 t/m 8 door te werken met de referentieniveaus. - Het aanbieden van een taalrijke omgeving waar taal door de dag heen gestimuleerd wordt. - Doelgericht werken en het onderwijsaanbod afstemmen op de taal-ontwikkelingsbehoeften van de leerlingen op de arrangementen intensief-basis-verdiept. Acties: - Online zelfevaluatie-instrument inzetten dat als startpunt dient voor duurzame verbeterlagen m.b.t. het taalonderwijs (Expertisecentrum Nederlands) - Inzetten op de 3 randvoorwaarden; schoolontwikkeling en onderwijskundig beleid, ontwikkeling & professionalisering, ouderbetrokkenheid (Taalonderwijs in Beeld). - Betrokkenheid van de regiegroep taal om tot passende keuzes te komen in instructie en aanbod. - Expertise van het team inzetten ter bevordering van het taalonderwijs; trainingen, theorie, inzet van de logopediste. - Lesson Study inrichten; verbeteren van de kwaliteit van onderwijs door leraren gezamenlijk lessen te ontwerpen, uit te voeren, te observeren en te evalueren. - Inzetten van het vernieuwde groepsplan taalverzorging. 	Uitgangspunten: - Duidelijke verwachtingen over inzet, communicatie, taken en verantwoordelijkheden bieden. - Cultuur: professionele houding, kennis delen, gedeelde visie, gezamenlijke verantwoordelijkheid, duidelijke koers. - Structuur: taken en rollen zijn duidelijk, werkende en ondersteunende procedures, documenten en protocollen, jaarkalender. - Een krachtig werkend team van kartrekkers die sturen en steunen; gespreid leiderschap. - Een cultuur waarin álle gedrag, van iedereen in en rond de school, bijdraagt aan het welbevinden van kind, team, ouders en partners. - De regiegroepen zijn in the lead en ontwikkelen hun schoolontwikkelplan als doorlopend kwaliteitsinstrument. Acties: - Kartrekkers leggen structureel klassenbezoeken af; ieder heeft een eigen begeleidingsgebied. - Kwaliteitskaarten en schoolontwikkelplannen dienen als uitgangspunt voor de manier werken. - Dit jaarplan wordt gedurende meerdere keren per jaar geëvalueerd. - De kartrekkers, regiegroepen en werkgroepen komen structureel bijeen en hebben een duidelijke taak in de versterking van de kwaliteit. - Traject inzetten van MyDrives-MyHabits; teamleden krijgen inzicht in relatie tussen drijfveren-gedrag, zodat ze bewuster samenwerken, communiceren en zich verder kunnen ontwikkelen. 	
Evidence base en onderbouwing: Burgerschapsbeleidsplan, SLO-doelen burgerschap, regiegroep seo-wo, monitoringsinstrument, methodes seo en wereldoriëntatie, begeleiding Roerconsult, expertisepunt burgerschap.	Evidence base en onderbouwing: Kansrijke combinatiegroepen (literatuur), studiedagen HGW, kwaliteitskaart EDI en klassenmanagement, onderwijsplan HGW, begeleidingsopdracht Bureau Wolters, diepte-analyse.	Evidence base en onderbouwing: Beleidsplan taal, kwaliteitskaarten en schoolontwikkelplan taalverzorging, SLO-doelen mondeling onderwijs, toolkit onderwijskennis leren en lesgeven, Kennisrotonde, diepte-analyse.	Evidence base en onderbouwing: Kwaliteitshandboek, zorgstructuur, HWG-cyclus, onderwijsplannen, kwaliteitskaarten en schoolontwikkelplannen, Sharepoint, professionaliseringsplannen, MyDrives, tevredenheidspeilingen.	
Verbinding koersplan Meerderweert: De maatschappelijke opdracht, middenin de samenleving, verrijken van de schooldag, duurzame omgeving. 	Verbinding koersplan Meerderweert: Samen versterken en verrijken, samenwerken en leren van elkaar, onderwijskwaliteit op orde. 	Verbinding koersplan Meerderweert: Basisvaardigheden versterken, goed en rijk onderwijs, ontwikkelen en professionaliseren. 	Verbinding koersplan Meerderweert: Personeel en professionalisering, beleidsrijk en transparant verantwoorden. 	
Resultaat: leerlingen bezitten kennis, vaardigheden en houdingen die nodig zijn om actief, verantwoordelijk en respectvol deel te nemen aan een democratische en diverse samenleving. 	Resultaat: een sterke differentiatie, afgestemd op de arrangementen in de groep, waarbij tegemoet gekomen wordt aan het niveau van elk kind. 	Resultaat: rijke mondelinge taalvaardigheid die bijdraagt aan betere leervaardigheden, denkkracht en sociale ontwikkeling. 	Resultaat: een professioneel samenwerkend team die dagelijks goed onderwijs binnen een veilige setting ondersteunt. 	